

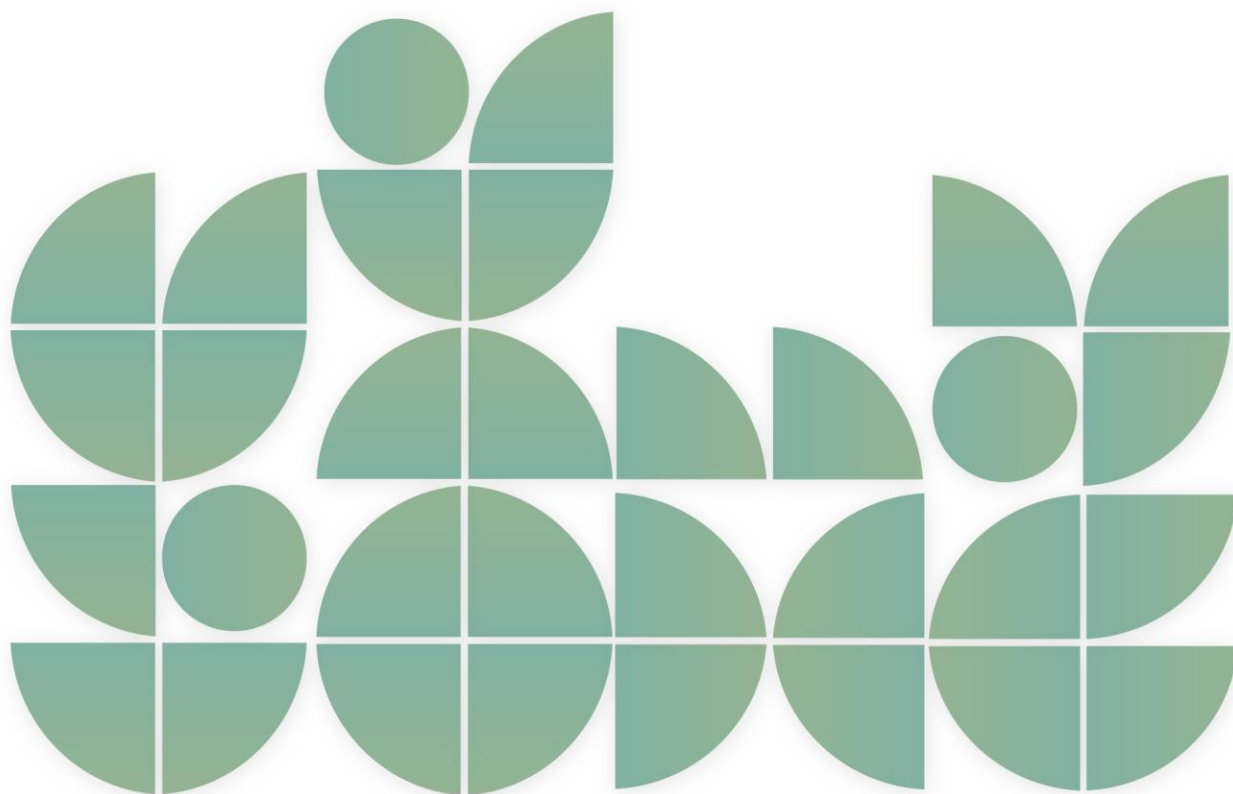
PLA DIGITAL DE CENTRE

C. PRIVAT D'EDUCACIÓ RAMÓN Y CAJAL

Alfara del Patriarca (València)

Codi centre: 46001035

CURS 2022/23



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1. Avaluació dels objectius
- 4.2. Propostes de millora

5. ANNEXOS

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.2. Anàlisi DAFO Inicial
- 5.3. Objectius inicials
- 5.4. Instruments d'avaluació
- 5.5. Pla d'actuació 23/24

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Context

El centre concertat Ramón y Cajal és un centre educatiu de doble línia d'educació infantil, primària, secundària. Està ubicat al municipi de Alfara del Patriarca i és l'únic centre concertat de la localitat. L'alumnat prové majoritàriament del mateix municipi. L'entorn socioeconòmic és de tipus mitjà, on en la majoria de famílies treballen els dos progenitors.

El col·legi està organitzat en un edifici principal de dos plantes i un annex. Compta amb 18 aules, 1 aula d'usos múltiples, una biblioteca, un gabinet de psicopedagogia, un menjador i dos patis.

El personal docent que compon el centre és de 24 professors (11 de secundària, 9 de primària i 4 de infantil) i dos PT amb una jornada de 6 bores cadascú.

1.2 Missió, visió i valors

Missió

Aunar esforços a tota la Comunitat Educativa, especialment al claustre de professorat, per millorar en matèria educativa digital. D'aquesta manera es podrà acompanyar a l'alumnat amb la seua educació cap a un futur immediat.

Visió

Conscienciació i implicació de tota la Comunitat Educativa en la línia digital de centre i poder dur-la a terme amb uns continguts mínims.

Valors

L'educació que transmetem, junt amb aquesta visió del futur, es farà possible gràcies a treballar la participació en comunitat, la convivència, la cooperació tolerància i pluralisme.

1.3 Justificació del pla

Els centres educatius formem part d'un món en canvi permanent i d'una societat i mercat laboral cada vegada més digitalitzat i per aquesta raó, hem de donar respostes a aquestes necessitats per poder formar ciutadans i ciutadanes del futur amb les competències digitals.

Si tenim present que l'Educació és un recurs clau per assegurar la igualtat social, la promoció de les persones i la millora de les condicions de vida de les persones, tenim l'obligació de promoure la innovació i treure el màxim partit tant, de les tecnologies de la informació i comunicació com dels recursos educatius digitals aconseguint evolucionar cap a les Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC).

Les lleis educatives tampoc són alienes a aquesta realitat. Així, la LOMLOE, Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació diu en el seu PREÀMBUL:

"Així mateix, l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar-hi, en les capacitats per construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre d'altres. Aquest canvi d'enfocament requereix d'una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupi tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent."

Indica també, més endavant que:

"Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedoria es treballaran en totes les àrees."

Per tot l'anterior, mitjançant el present pla pretenem:

- Avaluar la situació del centre educatiu amb relació a l'ús de les TIC en les diferents dimensions recollides en el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació digital al centre.
- Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de la nostra estratègia digital.
- Transformar el centre educatiu en una organització que aprèn convertint-nos en una organització digitalment competent.
- Desenvolupar una cultura digital al centre educatiu.
- Desenvolupar tot el referent a la Competència Digital i l'ocupació d'eines digitals recollit en el Projecte de Direcció.
- Donar resposta al nostre PEC.

2. ANÀLISI

2.1 Punt de partida

En l'actualitat el nostre centre educatiu compta amb les següents infraestructures en matèria de recursos digitals:

- Totes les aules tenen dotació d'1 PDI, una pantalla amb projector. En algunes classes PDI'S.
- Aula d'Informàtica amb 30 PC's de sobretaula, renovats íntegrament a principis del curs 2022/23.
- A la sala de professors hi ha 2 ordinadors de sobretaula amb connexió a les fotocopiadores/impressores.
- La connectivitat del centre es realitza a través de la xarxa wifi docència per a tot el professorat. L'efectivitat de la xarxa wifi ha sigut millorada a principis del curs 2022/23 amb dues línies de fibra, per la qual cosa la connectivitat tant per part del professorat com a les aules ha millorat satisfactòriament.
- Per al manteniment dels recursos tecnològics comptem amb una persona docent que exerceix la coordinació TIC.
- Amb la finalitat d'establir un procés de digitalització del centre, s'ha procedit al lliurament d'un correu corporatiu als alumnes de Secundària i últims cursos de primària per a accedir a la plataforma. També s'utilitza *TokappSchool com a eina de comunicació amb les famílies en infantil.

El centre ha arrancat aquest pla fent valer les accions que, des de la Conselleria d'Educació, s'han traslladat a tots els centres educatius públics i concertats de la Comunitat Valenciana, a través del projecte Pla Digital Educatiu (PDE).

Durant el curs 2021-2022, vam tindre el suport d'una assessoria del PDE que ens ajudà en les fases de desenvolupament del pla. Durant aquest temps fou quan es van fer els qüestionaris SELFIE, aprofitant el recent increment exponencial que havia suposat l'ús de les TIC durant els mesos més crítics de la COVID.

Sí que considerem important, abans de fer cap estudi, anotar aquells objectius inicials que pensem, a priori, que són crítics o essencials en el PDC:

OBJECTIUS INICIALS

- UE1. Redactar un document que mostre l'estratègia digital del centre.
- UE2. Millorar la competència digital de la comunitat educativa.
- UE3. Incorporar en el centre nous mètodes d'ensenyament i aprenentatge.

2.2 Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu. Aquesta autoreflexió es començà amb la realització d'unes enquestes per nivell educatiu (primària i secundària) i atenent al perfil: directiva, docent o alumnat.

- Data de l'anàlisi: 23 de maig 2022

Resum de participació en l'enquesta

DADES DE PARTICIPACIÓ PRIMÀRIA:				
COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip directiu	1	1	100	80
Professorat	15	11	73	50
Alumnat	55	36	66	50

DADES DE PARTICIPACIÓ EN E. SECUNDÀRIA:				
COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip directiu	1	1	100	80
Professorat	9	6	67	33
Alumnat	84	84	100	25

Resum per àrees

L'àrea que destaca com a més ben valorada en els tres ensenyaments és l'àrea E: Pedagogia: suports i recursos.

PUNTUACIÓ MITJANA OBTINGUDA EN LES DIFERENTS ÀREES DEL SELFIE		
ÀREA	PRMÀRIA	SECUNDÀRIA
A: LIDERATGE	1,85	1,45
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	2,73	1,83
C: INFRAESTRUCTURA I EQUIPS	2,76	2,13
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	2,5	1,3
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	3,7	3,03
F: PEDAGÒGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	2,55	2,33
G: PRÀCTIQUES D'AVAUACIÓ	2,93	1,83
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	3,2	2,46

Conclusions

Prèviament a extraure conclusions cal fer esmena de la mancança de participació per part del claustre . S'ha tingut en compte però ens ajuda a observar la necessitat d'elaborar un PDC.

Les majors debilitats que presenta aquesta dimensió és la manca de col·laboració i comunicació per tal de compartir experiències amb l'equip docent sobre les seves experiències d'ensenyament amb tecnologies digitals i la integració de tecnologies digitals unificades a nivell de centre educatiu.

Pel que fa a la dimensió tecnològica, el centre té una infraestructura i equipament TIC a millorar té bona connexió a internet, existeix una mancança de dispositius digitals, tant per a ús del professorat com de l'alumnat .A més a més, el professorat presenta necessitat de millorar la seva competència digital per poder maximitzar l'ús de l'equipament i la infraestructura del centre i valorar la possibilitat d'incrementar l'ús de les tecnologies a les aules.

Per finalitzar, en la dimensió pedagògica, el centre compta amb la seva major fortalesa en l'àrea E, pedagogia i recursos, essent aquesta àrea la que obté una major puntuació mitjana en tots els ensenyaments. Malgrat això, cal millorar l' ús d'entorns virtuals d'aprenentatge.

Les majors debilitats mostrades en aquesta dimensió són les que estan relacionades amb el lideratge, les pràctiques d'avaluació amb eines digitals, la millora del reconeixement de l'autoria de la informació que es troba a internet, el foment de la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals i l'adaptació dels mètodes d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.

La majoria de l'alumnat diu comptar, a casa, amb un dispositiu propi o compartit que poden utilitzar sempre que ho necessiten, el seu ús principal és per al lleure.

En els annexos es troben els informes SELFIE i les anàlisis realitzades

2.3 Selecció d'estratègies

A partir d'aquesta anàlisi prèvia, abordem l'autoreflexió de la nostra situació digital que es concreta amb la següent anàlisi DAFO:

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none">• A1. Al nostre centre no comptem amb una estratègia digital.• A4. El professorat no disposa de temps suficient per a explorar com millorar el seu mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals.• B2. No es fomenta el debat, en la comunitat educativa, sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.• D1. Al centre no es reflexiona sobre les necessitats de PDC pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.• D3. No es promou prou entre el professorat l'intercanvi d'experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.• E3. Al centre s'utilitzen poc els entorns virtuals d'aprenentatge amb els alumnes.• F6. No es fomenta prou la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris fent servir tecnologies digitals.	<ul style="list-style-type: none">• D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC pel que fa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.• E1. Es fa ús de la recerca de recursos digitals en Internet

<ul style="list-style-type: none">• H7. L'alumnat necessita aprendre a crear continguts digitals.	
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none">• AM1. Dispositius i obsolescència tecnològica.• AM2. Possibilitat de sancions per incompliment de la Llei de Protecció Intel·lectual i llicències d'ús.• AM3. Conflictivitat pel mal ús de les xarxes socials.• AM4. Pressupost insuficient per a afrontar la digitalització.	<ul style="list-style-type: none">• OP1. Banc REO cada vegada més ampli.• OP2. Accés a últimes tecnologies més proper.• OP3. Bona comunicació amb les famílies.• OP4. Ajudes del fons europeu #NextGenerationsEU per a millorar la competència digital.• OP5. Societat que demanda persones digitalment competents.

A continuació s'han creuat els resultats de l'anàlisi DAFO per tal de visualitzar línies estratègiques concretes. Les podem observar en la següent anàlisi CAME:

ANÀLISI CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Dispositius i obsolescència tecnològica.	OP1	Banc REO cada vegada més ampli.
		AM2	Possibilitat de sancions per incompliment de la Llei de Protecció Intel·lectual i llicències d'ús.	OP2	Accés a últimes tecnologies més proper.
		AM3	Conflictivitat pel mal ús de les xarxes socials.	OP3	Bona comunicació amb les famílies.
		AM4	Pressupost insuficient per a afrontar la digitalització.	OP4	Ajudes del fons europeu per a millorar la competència digital.
				OP5	Societat que demanda persones digitalment competents.
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A1	Al nostre centre no comptem amb una estratègia digital.	A1AM1	Incorporar en l'estratègia digital del centre els elements adequats per optimitzar l'ús dels dispositius digitals.	A1OP4	Definir l'estratègia digital del centre amb l'ajuda del Pla Digital Educatiu.

A4	El professorat no disposa de temps suficient per a explorar com millorar el seu mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals.			A4OP2	Capgirar la falta de temps per explorar l'ensenyament digital amb l'ajuda de les tecnologies a l'abast.
B2	No es fomenta el debat, en la comunitat educativa, sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	B2AM1	Fomentar un debat crític i constructiu sobre l'ús de la tecnologia i l'obsolescència programada.	B2OP5	Propiciar un debat sobre l'ús de la tecnologia justificat per la demanda que la societat fa actualment de persones digitalment competents.
D3	No es promou prou entre el professorat l'intercanvi d'experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.	D3AM3	Animar el claustre a dissenyar propostes educatives per a la tutoria al voltant de l'ús de les xarxes socials.	D3OP5	Convertir les bones experiències professionals en aportacions a la resta del claustre.
F6	No es fomenta adequadament la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris fent servir tecnologies digitals.	F6AM1/ F6AM4	Treballar els projectes interdisciplinaris fent ús de tecnologies lliures i obertes a tota la comunitat educativa.	F6OP1	Corregir l'ús de tecnologies digitals en els projectes interdisciplinaris aprofitant els bancs REO y la creació de continguts.

		F6AM3	Incloure temàtiques de xarxes socials en les accions a treballar en els projectes interdisciplinaris.	F6OP2/ F6OP3	Incloure les novetats en les tecnologies digitals en els projectes interdisciplinaris i fer partícips les famílies.
--	--	-------	---	-----------------	---

ANÀLISI CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Dispositius i obsolescència tecnològica.	OP1	Banc REO cada vegada més ampli.
		AM2	Possibilitat de sancions per incompliment de la Llei de Protecció Intel·lectual i llicències d'ús.	OP2	Accés a últimes tecnologies més proper.
		AM3	Conflictivitat pel mal ús de les xarxes socials.	OP3	Bona comunicació amb les famílies.
		AM4	Pressupost insuficient per a afrontar la digitalització.	OP4	Ajudes del fons europeu per a millorar la competència digital.
		OP5	Societat que demanda persones digitalment competents.		
FORTALESES		Línia Estratègica defensiva		Línia Estratègica ofensiva	
D2	Es facilita la formació permanent relacionada amb l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	D2AM3	Afermar el DPC en matèria de tutoria i convivència.	D2OP1	Mantenir la bona participació en el DPC per a explorar la creació de REO.
				D2OP5	Conservar la participació en el DPC per a treballar la competència digital de tota la comunitat educativa.

E1	Es fa ús de la recerca de recursos digitals en Internet.			E1OP5	Consolidar la recerca de recursos en Internet incloent un procés rigorós de verificació de la informació trobada.
G7	Es promou l'ús d'utilitzar tecnologies digitals per a l'avaluació de l'alumnat.			G7OP1	Millorar i crear nous REO.
H7	L'alumnat aprén a crear contingut digital.	H7AM1	Afermar la creació de contingut digital fent servir sistemes i plataformes que suporten millor l'obsolescència tecnològica.	H7OP2/ H7OP5	

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1 Objectius

Després d'analitzar els informes SELFIE fent servir l'anàlisi DAFO i el ventall d'accions proposades en la matriu CAME, i tenint presents els objectius inicials que ens plantejàvem quant a l'estratègia digital, s'han seleccionat les estratègies i definit els objectius que ens vam marcar per a desenvolupar la nostra estratègia digital del centre per als pròxims tres cursos.

1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre (A1O1).

- Caràcter: Reorientació.
- Oportunitat 4 (OP4). Ajuts del fons europeu per millorar la competència digital.

Decidim optar per una línia estratègica de reorientació per a la millora de la Competència Digital del Centre (A1OP4).

2. Fomentar el debat sobre l'ensenyament i l'aprenentatge digital (B2O1).

- Caràcter: Supervivència.
- Amenaça 1 (AM1). Dispositius i obsolescència tecnològica.
- Caràcter: Reorientació
- Oportunitat 5 (OP5). Societat que demana persones digitalment competents.

Decidim optar per les línies estratègiques de fomentar un debat crític i constructiu sobre l'ús de la tecnologia i l'obsolescència (B2AM1) i propiciar un debat sobre l'ús de la tecnologia justificat per la demanda que la societat realitza actualment de persones digitalment competents (B2OP5).

3. Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals (D2O1).

- Caràcter: Ofensiva.
- Oportunitat 1 (OP1). Banc REO cada vegada més ampli.
- Caràcter: Ofensiva.
- Oportunitat 1 (OP5). Societat que demana persones digitalment competents.

Decidim optar per les línies estratègiques de mantenir la bona participació en el DPC per explorar la creació de REO (D2O1P1) i conservar la participació en el DPC per treballar la competència digital de tota la comunitat educativa (D2OP5).

4. Afavorir l'ús dels Recursos Educatius Oberts (REO), la seua adaptació i la creació de nous en els projectes interdisciplinaris (G7O1).

- Caràcter: Ofensiva.
- Oportunitat 5 (OP1). Banc REO cada vegada més ampli.

Decidim optar per una línia estratègica de conservar la cultura d'avaluar digitalment per millorar i crear nous REO (G7OP1).

5. Organitzar i promoure la participació del professorat en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals (D3O1).

- Caràcter: Ofensiva.
- Oportunitat 5 (OP5). Societat que demana persones digitalment competents.

Decidim optar per una línia estratègica de convertir les bones experiències professionals en aportacions a la resta del claustre (D3OP5).

6. Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat (H7O1).

- Caràcter: Defensiva.
- Amenaça 1 (AM1). Dispositius i obsolescència tecnològica.

Decidim optar per una línia estratègica de refermar la creació de contingut digital utilitzant sistemes i plataformes que millor suporten l'obsolescència tecnològica (H7AM1).

OBJECTIUS		LÍNIA ESTRATÈGICA	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25
1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre (A1O1).	Per a la millora de la Competència Digital del Centre (A1OP4) Caràcter: Reorientació.	X		
2	Fomentar el debat sobre l'ensenyament i l'aprenentatge digital (B2O1).	Fomentar un debat crític i constructiu sobre l'ús de la tecnologia i l'obsolescència (B2AM1). Caràcter: Supervivència.	X	X	
		Propiciar un debat sobre l'ús de la tecnologia justificat per la demanda que la societat realitza actualment de persones digitalment competents (B2OP5). Caràcter: Reorientació.	X	X	
3	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals (D2O1).	Mantenir la bona participació en el DPC per explorar la creació de REO (D2O1P1). Caràcter: Ofensiva.	X	X	X
		Conservar la participació en el DPC per treballar la competència digital de tota la comunitat educativa (D2OP5). Caràcter: Ofensiva.	X	X	X
4	Afavorir l'ús dels Recursos Educatius Oberts (REO), la seua adaptació i la creació de nous en els projectes interdisciplinaris (G7O1).	Millorar i crear nous REO (G7OP1). Caràcter: Ofensiva.	X	X	X

5	Organitzar i promoure la participació del professorat en activitats d'intercanvi experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals (D3O1).	Convertir les bones experiències professionals en aportacions a la resta del claustre (D3OP5). Caràcter: Reorientació.		X	X
6	Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat (H7O1).	Refermar la creació de contingut digital utilitzant sistemes i plataformes que millor suporten l'obsolescència tecnològica (H7AM1). Caràcter: Defensiva.	X	X	X

A continuació es desenvolupa el Pla d'actuacions per al curs 2022/2023. La resta d'objectius anteriors es planificaran en el curs 2023/2024 i 2024/2025 d'acord amb la graella anterior. Si cal, durant aquest temps, sempre es podran plantejar nous objectius a partir de les propostes de la matriu CAME.

3.2 Pla d'actuació

ACTUACIONS						
OBJECTIU	1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
AVALUACIÓ						
Indicador 1		Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.	Instrument	Llista de validació 1		
			Implementació	Gener 23		

		Evidències	Pla Digital de Centre
Grau d'assoliment	No assolit / Parcialment assolit / <u>Assolit</u>		

OBJECTIU	2	Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital.		Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització.		Llistat de propostes de debat	Equip impulsor Dept. Orientació	Anual	Fi de curs
2.2	Disseny o redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.		Calendari i acords amb experts	Equip impulsor Coord. TIC	Trimestral	Anual (fi de curs)
2.3	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implantació d'aquestes.		Calendari i acords amb el professorat	Equip impulsor Coord. TIC	Trimestral	Anual (Fi de curs)
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix una programació de xarrades en les quals debat sobre l'ensenyament sense perdre de vista la contribució digital amb un espai físic, o no, i horari per a tal fi.			Instrument	Llista de validació 2	
				Implementació	Febrer 23	
				Evidències	Registre de les sessions	
Grau d'assoliment		No assolit / <u>Parcialment assolit</u> / Assolit				

OBJECTIU 3						
OBJECTIU	3	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Difusió de les activitats formatives oferides per la SDGFP i altres entitats en relació amb la Competència Digital Docent.		Web de centre	Equip impulsor	Inici curs	Anual (fi de curs)
3.2	Realització d'accions formatives per al professorat sobre procediments i instruments digitals d'avaluació de l'alumnat, de manera informal (píndoles formatives, tutorials, xarrades, explicacions, aprenentatge entre parelles, etc.).		Ordinadors	Equip impulsor Coord. TIC	Anual	Anual (fi de curs)
3.3	Realització d'accions formatives per al professorat sobre procediments i instruments digitals d'avaluació de l'alumnat, de manera formal i cursos reconeguts per l'administració.		PAF Cursos	Equip impulsor Coord. TIC	Anual	Anual (fi de curs)
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.			Instrument	Escala de valoració 1	
				Implementació	Febrer 23 a Setembre 24	
				Evidències	Formulari de participació	
Indicador 2	Nombre d'accions formatives oferides a través del la formació del centre ,anuncis al llarg del curs, sobre procediments i instruments			Instrument	Escala de valoració 2	
				Implementació	Curs 23/24	

	d'avaluació de l'alumnat.	Evidències	Setembre 23- Juny 24
Grau d'assoliment	<u>No assolit</u> / Parcialment assolit / Assolit		

OBJECTIU	4	Afavorir l'ús dels Recursos Educatius Oberts (REO), la seua adaptació i la creació de nous en els projectes interdisciplinaris.		Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Creació d'un repositori intern de REO susceptibles de poder-se treballar en Projectes Interdisciplinaris (PI).		Web de centre Ordinador	Equip impulsor	1er semestre	Juny 24
4.2	Selecció i adaptació dels REO per a utilitzar en Projectes Interdisciplinaris a partir del curs següent.		Ordinadors Programari	Professorat	2n semestre	Juny 24
4.3	Establiment de criteris al claustre per tal de treballar la competència digital de l'alumnat a les diferents etapes /Cursos.		Reunions de etapes i claustre	Prefectura d'estudis	Maig 23 – setembre 24	Juny 24
4.4	Implementació de metodologies que incorporen l'ús de ferramentes digitals a l'aula		Reunions de etapes i clasutre	Prefectura d'estudis	Curs 23/24	Juny 24
AVALUACIÓ						

Indicador 1	Existeix un repositori intern.	Instrument	Llista de validació 3
		Implementació	Setembre 23 a juny 24
		Evidències	Guia publicada
Indicador 2	Existeix un cronograma de implementació de competència digital a les diferents etapes	Instrument	Escala de valoració 3
		Implementació	Setembre 23 a juny 24
		Evidències	Estadística generada
Grau d'assoliment		<u>No assolit</u> / Parcialment assolit / Assolit	

OBJECTIU	5	Organitzar i promoure la participació del professorat en activitats d'intercanvi experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.		Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
5.1	Establiment de criteris al claustre per tal de treballar la competència digital de l'alumnat a les diferents etapes /Cursos.		Reunions de etapes i clastres	Prefectura d'estudis	Curs 23/24	Maig 24
5.2	Implementació de metodologies que incorporen l'ús de ferramentes digitals a l'aula		Reunions de etapes i clasutres	Professorat	Curs 23/24	Anual (Fi de curs)
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix un document en el qual es reflecteix el grau d'implantació d'estratègies per al desenvolupament de la competència digital del nostre alumnat.			Instrument	Escala de valoració 4	
				Implementació	Curs 23/24	
				Evidències	Guia publicada	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assol				

OBJECTIU	6	Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat (H7O1).		Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
6.1	Creació d'una guia d'estil comuna per a tot el centre de creació de continguts digitals: presentacions, treballs bibliogràfics, pòsters, etc.		Web de centre Ordinador	Equip impulsor	Curs 23/24	Anual (fi de curs)
6.2	Sol·licitud de la creació de recursos digitals a l'alumnat (presentacions, vídeos, dibuixos, pòsters, etc.).		Ordinadors Programari	Professorat	Curs 23/24	Anual (Fi de curs)
6.3	Inclusió de la competència digital en les propostes didàctiques de totes les matèries en els cursos senars.		LLOMLOE Propostes didàctiques	Prefectura d'estudis	Curs 23/24	Anual (fi de curs)
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix una guia d'estil i un repositori.			Instrument	Llista de validació 4	
				Implementació	Juny 24	
				Evidències	Guia publicada	

Indicador 2	Existeix a les programacions un punt on es reflecteix l'existència del PDC i com treballar la competència digital de l'alumnat	Instrument	Escala de valoració 5
		Implementació	Desembre 24
		Evidències	Estadística generada
Grau d'assoliment	No assolit / Parcialment assolit / Assolit		

3.3 Cronograma

Com en tot pla, és important establir una planificació de les actuacions a dur a terme, per a això és necessari confeccionar un cronograma en què es detallaran els objectius lligats a les actuacions i el marc temporal en el qual s'executaran, de manera que es disposarà així d'una visió temporal del Pla d'actuació.

- Una vegada establida la planificació inicial a través del cronograma, es pot controlar la implementació de les actuacions i les correccions que són necessàries aplicar per a complir els objectius marcats. Així mateix, anualment, podem establir nous cronogrames o revisar els existents i afegir o ampliar actuacions als objectius que estan dissenyats.

CRONOGRAMA D'ACTUACIONS/CURS 2022-2023/ 46001035 C Ramon y Cajal - Alfara del patriarca																						
REF	OBJETIVO	ACTUACIÓN	2022				2023				2024											
			SET	OCT	NOV	DEC	GEN	FEB	MAR	ABR	MA	JUN	JUL	AGO	SET	OCT	NOV	DEC	GEN	FEB		
1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre																					
1.1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització																					
1.2	Disseny/ Redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.																					
1.3	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implementació.																					
1.4	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi de les mateixes.																					
2	Fomentar el debat sobre l'ensenyament d'aprenentatge																					
2.1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització.																					
2.2	Disseny/ Redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.																					
2.3	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implementació.																					
3	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a																					
3.1	Difusió de les activitats formatives oferides per la SDGFP i altres entitats en relació a la Competència Digital Docent.																					
3.2	Realització d'accions formatives per al professorat sobre procediments i instruments digitals d'avaluació de l'alumnat, de manera informal (píndoles formatives, tutorials, xarrades, explicacions, aprenentatge per parelles, etc.).																					
3.3	Realització d'accions formatives per al professorat sobre procediments i instruments digitals d'avaluació de l'alumnat, de manera formal (PAF) i cursos reconeguts per l'Administració.																					
4	Afavorir l'ús dels Recursos Educatius Oberts, la sea adaptació, creació de nous projectes interdisciplinaris																					
4.1	Creació d'un repositori intern de REO susceptibles de poder-se treballar en projectes																					
4.2	Selecció i daptació dels REO per utilitzar en projectes interdisciplinaris																					
5	Organitzar i promoure la participació del professorat en activitats d'intercanvi experiències sobre l'ensenyament digitalitzat																					
6.1	Realització de xerrades, tallers formatius i videoconferències disn del centre escolar per fer ús dels canals de formació.																					
5.1	Establiment de criteris al claustre per tal de treballar la competència digital de l'alumnat a les diferents etapes /Cursos.																					
5.2	Implementació de metodologies que incorporen l'ús de ferramentes digitals a l'aula																					
6	Millorar la competència digital de l'alumnat del centre a través de la seua alfabetització i la creació de continguts																					
6.1	Inclusió de la competència digital en les propostes didàctiques de totes les matèries en cursos senars																					

EQUIPO PDE

PLANIFICACIÓN PDC_v1 2022.10.25



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



4. AVALUACIÓ

L'avaluació és el procés continu de recollida d'informació i planificació d'una estratègia per aconseguir uns objectius i analitzar-ne l'assoliment. Dins d'aquest procés es poden distingir 3 moments clau:

- L'inicial. Aquest serveix per fer un diagnòstic. En aquest document es troba sintetitzat en els punts: Punt de partida i Autoreflexió.
- De procés. Aquest té la funció de monitoritzar el procés d'implementació dels objectius. En aquest document es troba materialitzada en el pla d'actuació, amb uns indicadors que van units als objectius a què fan referència.
- Final. Aquest té com a finalitat valorar si els objectius proposats s'han complert o no, en el temps que s'ha estimat. La informació que ens dona, serveix també per redissenyar el pla de cara al futur. En aquest document la trobem, a continuació, en aquest mateix punt.

Cal recordar que per poder complir els objectius, l'avaluació més valuosa és la del procés. Aquesta permet una redirecció mentre el procés s'està donant, això propicia que els objectius s'assoleixen.

D'altra banda, l'avaluació final té la important comesa de donar-nos l'oportunitat per reflexionar sobre el treball realitzat. En el cas que algun objectiu no s'haja complert ens permet redirigir o redissenyar el pla per dur-lo a terme en el futur.

La consistència i fiabilitat d'una avaluació ve donada per les evidències que la sustenten, per tot això el PDC té associat un dossier en forma de carpeta virtual que recull tots els documents que donen suport a l'avaluació duta a terme.

4.1 Avaluació dels objectius

Per dur a terme l'avaluació del PDC, fem una avaluació dels objectius acordats pel propi centre en el seu Pla d'actuació. L'avaluació dels objectius es realitza observant el grau d'assoliment dels indicadors d'avaluació associats a cada objectiu. Per observar el grau d'assoliment d'un indicador ens fixem en les evidències que ens proporcionen els instruments d'avaluació proposats.

Un cop s'ha fet l'avaluació del grau d'assoliment de tots els indicadors d'un objectiu, fem una valoració qualitativa de la consecució de l'objectiu. En aquesta valoració hi afegim informació relativa al seguiment de les actuacions associades a l'objectiu. Després, s'anoten les propostes de millora de cara al curs 23-24 en relació a la consecució de l'objectiu i de les actuacions plantejades.

En aquest apartat, es mostren les taules d'avaluació de tots els objectius del Pla d'actuació 22-23 del PDC. En el punt 5.4 dels annexos s'inclouen els instruments d'avaluació que s'han emprat per recollir informació dels indicadors d'avaluació proposats en l'objectiu.

OBJECTIU 1			
Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1.1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre	Assolit	PDC
<p><u>Valoració de l'Objectiu 1: Assolit</u></p> <p>L'objectiu 1 ha estat assolit, com així ho demostra l'existència del PDC, que va ser aprovat per l'equip impulsor del centre en reunió extraordinària el 23/01/2023.</p> <p>S'han dut a terme satisfactòriament totes les actuacions proposades pel centre dins d'aquest objectiu, tenint en compte que el PDC està plantejat fins al curs 23/24, per la qual cosa les actuacions 1.3 i 1.4 (Implementació i avaluació) s'han complert en referència a aquest curs, quedant pendent implementar i avaluar les actuacions proposades per als cursos vinents.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l' Objectiu 1:</u></p> <p>Hi ha un compromís per part del centre per reunir-se per tal de poder millorar les actuacions del curs 23-24. Aquest s' adjuntarà amb la documentació d' aquest PDC.</p> <p>D'altra banda, es proposa a final del curs vinent, repetir la primera actuació, Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització (SELFIE).</p> <p>Com a proposta de millora caldria dir que faltaria un indicador en el que es valorara el grau d'implementació de les actuacions d'aquest objectiu.</p>			

OBJECTIU 2		Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital .	
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 2.1	Existeix una programació de xerrades en les quals debatre sobre l'ensenyament sense perdre de vista la contribució digital amb un espai físic, o no, i horari per a tal fi.	Parcialment assolit	Registre de les sessions
<p><u>Valoració de l' Objectiu 2:</u> Parcialment Assolit.</p> <p>El centre ha començat a treballar amb l'unificació de criteris metodològics pel que fa al desenvolupament de la competència digital, per la qual cosa des de l'equip impulsor es decideix conèixer les necessitats del claustre a final d'aquest curs per tal de poder implementar xerrades adequades a les necessitats.</p> <p>ES considera que l'objectiu està parcialment assolit perquè s'ha passat un qüestionari sobre les necessitats del centre educatiu a final de curs, per a tindre en compte a l'inici del curs vinent.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l' Objectiu 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tindre en compte el qüestionari sobre les necessitats del centre educatiu passat a final de curs per tal de planificar formació i xerrades. • Plantejar (amb un criteri unificat) les necessitats del centre. • Planificar al inici de curs sessions per tal de poder debatre i millorar el desenvolupament de la competència digital de centre. 			

OBJECTIU 3			
Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 3.1	Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	No assolit	Formulari de participació
Indicador 3.2	Nombre d'accions formatives oferides a través de la formació del centre ,anuncis al llarg del curs, sobre procediments i instruments d'avaluació del alumnat.	No assolit.	Resultats del qüestionari. Trànsit d' ús de les eines.
<p><u>Valoració de l' Objectiu 3: no Assolit</u></p> <p>El desenvolupament i/o acreditació de la CDD no s'ha dut a terme per no existir un protocol per part de Conselleria d'educació. Quedant a l'espera de poder desenvolupar la competència el curs 23/24.</p> <p>No obstant s'ha procedit a informar de l'existència de formacions en competència digital docent segons el Marc de Referència de la Competència Digital Docent (MRCDD) vigent i realitzades a la xarxa Cefire de la subdirecció general de Formació de professorat .</p> <p><u>Propostes de millora de l' Objectiu 3:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Promoure la realització de cursos que acrediten la CDD (quedant a l'espera de la seua convocatòria) • Continuar realitzant sessions de cicles sobre l' ús de recursos educatius digitals • Fer un formulari per a la detecció de necessitats i interessos de formació digital. 			

OBJECTIU 4			
Afavorir l'ús dels Recursos Educatius Oberts (REO), la seua adaptació i la creació de nous en els projectes interdisciplinaris.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 4.1	Existeix un repositori intern	Parcialment assolit	Guia publicada
Indicador 4.2	Nombre total de REO verificats per poder fer-ne ús	No assolit	Estadística generada
<p><u>Valoració de l' Objectiu 4:</u> No Assolit</p> <p>Tot i que aquest objectiu estava dissenyat per a dur a terme el curs vinent 23/24, l'equip impulsor ha treballat per tal de poder tindre un repositori intern del que partir. Per la qual cosa podem dir que l'indicador 4.1 està parcialment assolit pendent de millorar durant el següent curs.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l' Objectiu 4:</u></p> <p>s necessari conèixer les necessitats del centre per a poder saber com i de quina manera s'han d'organitzar els recursos per a un millor aprofitament. A més a més s'ha de tindre en compte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Necessitats de recursos per etapes - Tipologia de recursos i guia d'ús - Establir responsables d'etapa per tal de poder dur a terme una bona organització. - Aprofitar les reunions de seguiment per a tractar aquest tema 			

OBJECTIU 5		Organitzar i promoure la participació del professorat en activitats d'intercanvi experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.	
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 5.1	Existeix un document en el qual es reflecteix el grau d'implantació d'estratègies per al desenvolupament de la competència digital del nostre alumnat	No Assolit	Guia d'ús
<p><u>Valoració de l' Objectiu 5:</u> No assolit</p> <p>Aquest objectiu es troba plantejat per al curs 23/24, no obstant s'ha començat a treballar per tal de poder establir noves estratègies metodològiques per al pròxim curs.</p> <p>Tot i que s'ha treballat des de el centre educatiu la millora de la competència digital del alumnat. No ha estat reflectida a les programacions didàctiques tal i com està registrat al PDC, per la qual cosa queda pendent al claustre d'inici de curs explicar el punt a treballar a cada una de les programacions didàctiques, la competència digital tal i com s'ha reflectit al PEC</p> <p><u>Propostes de millora de l' Objectiu 5:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -El centre considera que aquest objectiu ha de treballarse des de l'inici del curs vinent,. - Coordinació per el professorat de cada una de les etapes educatives d'objectius, ferramentes i aplicacions comunes. - Realització de seguiment trimestral per part dels equips educatius per tal de conèixer el funcionament i el grau d'implementació de la co mpetència digital. 			

OBJECTIU 6

Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.

NO S' AVALUA AQUEST CURS JA QUE ESTÀ PROGRAMAT PER AL CURS VINENT.

4.2 Propostes de millora

Les propostes de millora són aquelles iniciatives que ens permeten continuar avançant en el desenvolupament de la competència digital del nostre centre. D'aquestes propostes sorgirà el Pla Digital del curs que ve, amb les actuacions corresponents.

Aquestes propostes, en gran part, són el resultat de l'avaluació d'aquest PDC. Per tant, molts dels objectius que es recullen en aquest punt venen donats dels que no s'han assolit aquest curs (*Modificat del 22-23*) i pels objectius en què es vol insistir encara que aquest s'ha assolit (*Repetit del 22-23*). D'altra banda cal recollir també aquells objectius dissenyats per a més d'un curs escolar i que hauran d'estar presents en el proper PDC (*Planificat 22/23 - 23/24*).

Finalment, no ens podem oblidar que el PDC és un projecte viu i ha de mirar cap al futur. És per això que també hi hauran objectius nous que vindran derivats de fets que modifiquen les característiques del nostre centre pel que fa a l'àmbit digital: participació en projectes educatius digitals i projectes d'innovació, necessitats formatives derivades de la implementació de noves lleis educatives, canvis en la composició del claustre, arribada de les ADI, implementació del CDC, resultats de nous qüestionaris SELFIE de centre...

Aquests són els objectius que ens proposem per al curs 2023-24. Als annexos del PDC s'afegeix el Pla d'actuació que desenvolupa l'assoliment d'aquests objectius.

OBJECTIUS PER AL CURS 23-24		
1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre	Repetit del 22-23
2	Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital .	Repetit del 22-23
3	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Repetit del 22-23
4	Afavorir l'ús dels Recursos Educatius Oberts (REO), la seua adaptació i la creació de nous en els projectes interdisciplinaris.	Planificat 23-24
5	Organitzar i promoure la participació del professorat en activitats d'intercanvi experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.	Planificat 23-24
6	Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.	Planificat 23-24

5. ANNEXOS

5.1 Informe SELFIE

Primaria

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2021-2022, session 3".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



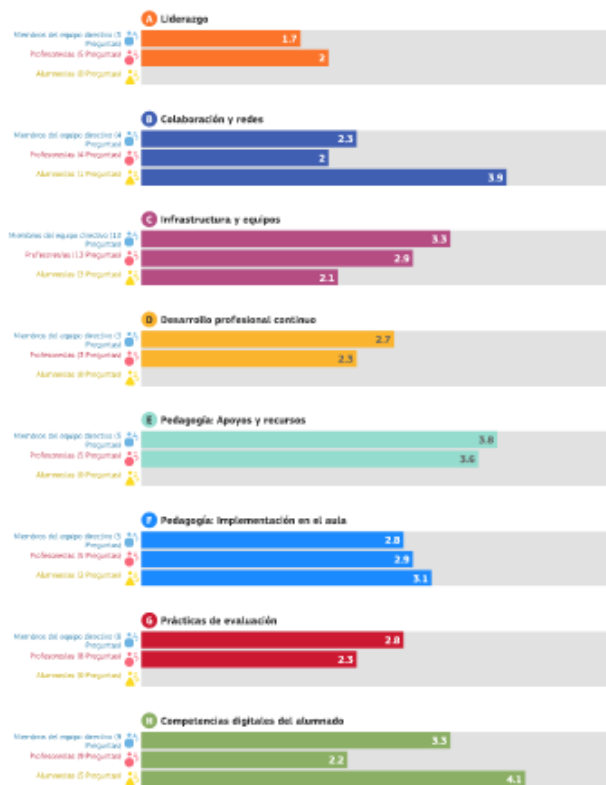
Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



Secundària

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2021-2022, session 3".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



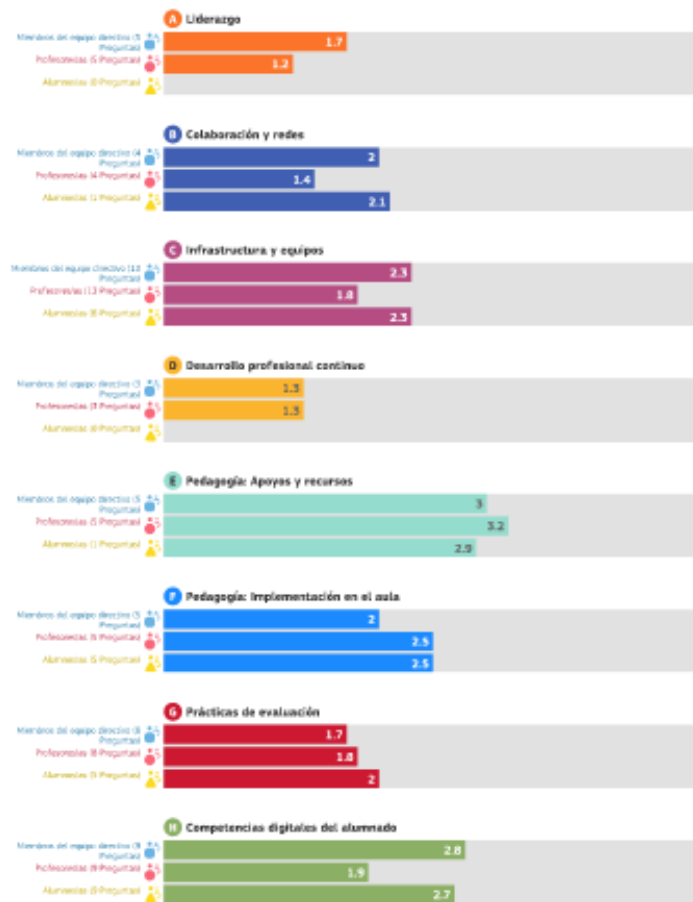
Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

- Miembros del equipo directivo
- Profesores/as
- Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



5.2 Anàlisi DAFO Inicial

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • A5 En el nostre centre NO respectem els drets d'autoria i les llicències d'ús en utilitzar tecnologies digitals per a l'ensenyament i l'aprenentatge. • B1 En el nostre centre no avaluem els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. • B3 En el nostre centre no utilitzem tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions. • C7 En el nostre centre no existeixen sistemes de protecció de dades. • C8 En el nostre centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per aquest i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita. • C11 El centre no compta amb mesures per a identificar els reptes que sorgeixen en l'aprenentatge mixt, relacionats amb les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat i el seu context socioeconòmic. • D1 L'equip directiu no reflexiona amb el professorat sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies 	<ul style="list-style-type: none"> • A3 Comptem amb el suport del nostre equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals. • C1 En el nostre centre la infraestructura digital dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • C2 En el nostre centre existeixen dispositius digitals que es poden utilitzar per a la tasca docent. • C3 En el nostre centre es facilita accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge. • • C12 El centre compta amb un pla per a ajudar el professorat a abordar els reptes que sorgeixen amb l'aprenentatge mixt, relacionats amb les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat i el seu context socioeconòmic. • C13 El centre permet a l'alumnat portar els seus propis dispositius portàtils i utilitzar-los durant les classes.

digitals.

- E4 El nostre professorat no utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.
- F6 El nostre professorat no fomenta prou, la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris fent servir tecnologies digitals.
- G1 El nostre professorat no utilitza tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat
- G5 El nostre professorat no utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge.
- G7 La majoria del nostre professorat no utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions constructives sobre el treball dels companys i companyes.
- G8 En el centre no es facilita que l'alumnat utilitzi tecnologies digitals per a documentar el seu aprenentatge.
- G9 En el centre no s'utilitzen dades digitals de l'alumnat per a millorar la seua experiència d'aprenentatge.
- G10 En el centre no es valoren les habilitats digitals que l'alumnat ha desenvolupat fora del centre educatiu.
- H6 En el centre l'alumnat aprèn a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat en Internet.
- H7 En el nostre centre l'alumnat aprèn a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat en Internet

- C14 Els espais físics del centre faciliten l'E/A amb tecnologies digitals.
- C15 En el centre l'alumnat amb necessitats educatives especials té accés a tecnologies assistencials.
- C16 En el centre existeixen repositoris o biblioteques en línia que contenen materials de E/A.
- D2 El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.
- E1 El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia.
- E3 El nostre professorat emprava entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat.
- F1 El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.
- F3 El nostre professorat utilitza activitats d'aprenentatge digitals que fomenten la creativitat de l'alumnat.
- F4 El nostre professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat.
- F5 El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat.

<ul style="list-style-type: none"> • H11 En el centre l'alumnat no aprén a codificar o programar. • H13 L'alumnat aprén a resoldre problemes tècnics que sorgeixen en utilitzar tecnologies digitals. 	<ul style="list-style-type: none"> • G3 El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a facilitar retroalimentació adequada a l'alumnat. • G4 S'utilitzen tecnologies digitals per a oferir comentaris i observacions a l'alumnat en el moment oportú sobre el procés d'aprenentatge. • G6 El centre utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions sobre el treball dels companys i companyes. • H1 En el nostre centre l'alumnat aprén a actuar de manera segura en Internet. • H3 En el nostre centre l'alumnat aprén a actuar de manera responsable en Internet. • H4 L'alumnat aprén a comprovar si la informació que troba en Internet és fiable i precisa. • H8 En el centre l'alumnat aprén a comunicar-se fent servir tecnologies digitals. • H 10 En el nostre centre l'alumnat aprén a comunicar-se fent servir tecnologies digitals.
<p>AMENACES</p>	<p>OPORTUNITATS</p>
<ul style="list-style-type: none"> • AM1. Dispositius i obsolescència tecnològica. 	<ul style="list-style-type: none"> • OP1. Banc REO cada vegada més ampli. • OP2. Accés a últimes tecnologies més proper.

- AM2. Possibilitat de sancions per incompliment de la Llei de Protecció Intel·lectual i llicències d'ús.
- AM3. Conflictivitat pel mal ús de les xarxes socials.
- AM4. Pressupost insuficient per a afrontar la digitalització.
- AM5. Falta de suport de les administracions per al desenvolupament digital dels centres quant a infraestructures.
- AM6. Possibles fallades o deficiències en els proveïdors de serveis com Internet i plataformes educatives.
- AM7. Falta de recursos del centre per al manteniment de l'equipament TIC i un major suport tècnic.
- AM8. Perills derivats de la protecció de dades.
- AM9. Existència cada vegada major de pàgines amb informació poc contrastada (*fake news*).

- OP3. Bona comunicació amb les famílies.
- OP4. Ajudes del fons europeu #NextGenerationEU per a millorar la competència digital.
- OP5. Societat que demanda persones digitalment competents.
- OP6. Existència d'una normativa clara sobre drets d'autor i llicències d'ús.
- OP7. Col·laboració amb altres centres europeus via projectes europeus.
- OP8. Millora de les *Soft Skills* de l'alumnat.
- OP9. Oportunitat de formació i acreditació en CDD a través del PDE, CEFIRE, INTEF, etc.
- OP10. Materials, xarrades i altres actuacions realitzades per INCIBE i CSIRT.
- OP11. Suport formatiu per part de l'administració per al desenvolupament del Pla Digital de Centre.
- OP12. Existència de recursos lliures per a creació de materials digitals (Exelearning).
- OP14. Aplicacions desenvolupades per l'administració per al treball col·laboratiu de l'alumnat (Webfamília, Aules, identitat digital).

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• OP15. Projectes promoguts per l'administració relacionats amb noves metodologies i tecnologia (Aules Transformadores d'espais i metodologies actives). |
|--|--|

5.3 Objectius inicials

OBJECTIUS	
Ue1	Redactar un document que mostre l'estratègia digital del centre.
Ue2	Millorar la competència digital de la comunitat educativa.
Ue3	Incorporar al centre nous mètodes d'ensenyament i aprenentatge.

5.4 Instruments d'avaluació

A continuació, hi afegim els instruments d'avaluació que s'han utilitzat per valorar els indicadors d'avaluació de cada objectiu.

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 1

LLISTA DE VALIDACIÓ 1		
O1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	SÍ	NO
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre.	X	
Observacions.	Responsable: Equip directiu Data d'avaluació 31/01/2023	

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 2

LLISTA DE VALIDACIÓ 2		
O2. Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital.	Sí	No
Existeix una programació de xerrades en les quals debatre sobre l'ensenyament sense perdre de vista la contribució digital, amb un espai físic, o no, i horari per a aquesta finalitat.		x
<p>Observacions:</p> <p><i>El centre ha començat a treballar amb l'unificació de criteris metodològics pel que fa al desenvolupament de la competència digital, per la qual cosa des de l'equip impulsor es decideix conèixer les necessitats del claustre a final d'aquest curs per tal de poder implementar xerrades adequades a les necessitats.</i></p>	<p>Responsable: Equip impulsor</p> <p>Data d'avaluació: 18/05/2023</p>	

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 3

ESCALA DE VALORACIÓ 1				
O3. Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.				
Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. (Formulari enviat en finalitzar el curs).	0	1	2	>=3
Docent 1				
Docent 2				
Docent n				
Observacions: NO AVALUAT, OBJECTIU CURS VINENT	Responsable: L'equip impulsor Data d'avaluació:			

ESCALA DE VALORACIÓ 2				
O3. Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.				
Nombre d'accions formatives oferides a través del centre i anuncis al llarg del curs, sobre procediments i instruments d'avaluació de l'alumnat.	0	1	2	>=3
Observacions: NO AVALUAT, OBJECTIU CURS VINENT	Responsable: Coordinació de formació Data d'avaluació:			

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 4

LLISTA DE VALIDACIÓ 3		
O4. Afavorir l'ús dels Recursos Educatius Oberts (REO), la seua adaptació i la creació de nous en els Projectes Interdisciplinars.	Sí	No
Existeix un repositori intern.	x	
Observacions: <i>Tot i que aquest objectiu estava dissenyat per a dur a terme el curs vinent 23/24, l'equip impulsor ha treballat per tal de poder tindre un repositori intern del que partir. Per la qual cosa podem dir que l'indicador 4.1 està parcialment assolit pendent de millorar durant el següent curs.</i>	Responsable: Equip impulsor Data d'avaluació: 18/05/23	

ESCALA DE VALORACIÓ 3				
OBJECTIU 4. Afavorir l'ús dels Recursos Educatius Oberts (REO), la seua adaptació i la creació de nous en els Projectes Interdisciplinars.				
Nombre total de REO per a utilitzar en Projectes Interdisciplinars.	0	1	2	>=3
1r cicle primària				
2n cicle primària				
3r cicle primària				
1r ESO				
2n ESO				
3r ESO				
4t ESO				
Observacions: NO AVALUAT, OBJECTIU CURS VINENT	Responsable: Equip impulsor Data d'avaluació:			

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 5

ESCALA DE VALORACIÓ 4		
O5. Existeix un document en el qual es reflecteix el grau d'implantació d'estratègies per al desenvolupament de la competència digital del nostre alumnat.		
Existeix un document on es reflecteix el desenvolupament de la competència digital del alumnat amb relació amb el currículum	Sí	No
Infantil (
1r cicle primària		
2n cicle primària		
3r cicle primària		
1r ESO		
2n ESO		
3r ESO		
4t ESO		
Observacions: NO AVALUAT, OBJECTIU CURS VINENT	Responsable: Equip impulsor	
	Data d'avaluació:	

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 6

LLISTA DE VALIDACIÓ 4			
O6. Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.		Sí	No
Existeix una guia d'estil			
Observacions: NO AVALUAT, OBJECTIU CURS VINENT	Responsable: Equip impulsor		
	Data d'avaluació:		

ESCALA DE VALORACIÓ 5				
O6. Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.				
Nombre total d'activitats digitals creades per l'alumnat en les diferents matèries.	0	1	2	>=3
Matèria 1				
Matèria 2				
Matèria n				
Observacions: NO AVALUAT, OBJECTIU CURS VINENT	Responsable: L'equip impulsor			
	Data d'avaluació:			

5.5 Pla d'actuació 23/24

5.5 Pla d'actuació 23/24						
OBJECTIU	1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització.		Informe SELFIE	Equip impulsor Equip directiu	Novembre	Mensual
1.2	Disseny o redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.		Anàlisi DAFO	Equip impulsor	Gener	Mensual
1.3	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implantació d'aquestes.		Anàlisi CAME	Equip impulsor	2n i 3r trimestre	Mensual
1.4	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi d'aquestes.		Pla d'actuació	Equip impulsor	Juny 2023	Anual (fi de curs)
AVALUACIÓ						
Indicador 1		Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.	Instrument	Llista de validació 1		
			Implementació	Gener 23		

		Evidències	Pla Digital de Centre
Grau d'assoliment	No assolit / Parcialment assolit / Assolit		

PLA DIGITAL DE CENTRE					
OBJECTIU	2	Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital.	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització.		Llistat de propostes de debat	Equip impulsor Dept. Orientació	Anual Fi de curs
2.2	Disseny o redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.		Calendari i acords amb experts	Equip impulsor Coord. TIC	Trimestral Anual (fi de curs)
2.3	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implantació d'aquestes.		Calendari i acords amb el professorat	Equip impulsor Coord. TIC	Trimestral Anual (Fi de curs)
AVALUACIÓ					
Indicador 1		Existeix una programació de xarrades en les quals debatrem sobre l'ensenyament sense perdre de vista la contribució digital amb un espai físic, o no, i horari per a tal fi.		Instrument	Lista de validació 2
				Implementació	Febrer 23
				Evidències	Registre de les sessions
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	3	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Difusió de les activitats formatives oferides per la SDGFP i altres entitats en relació amb la Competència Digital Docent.		Web de centre	Equip impulsor	Inici curs	Anual (fi de curs)
3.2	Realització d'accions formatives per al professorat sobre procediments i instruments digitals d'avaluació de l'alumnat, de manera informal (píndoles formatives, tutorials, xarrades, explicacions, aprenentatge entre parelles, etc.).		Ordinadors	Equip impulsor Coord. TIC	Anual	Anual (fi de curs)
3.3	Realització d'accions formatives per al professorat sobre procediments i instruments digitals d'avaluació de l'alumnat, de manera formal i cursos reconeguts per l'administració.		PAF Cursos	Equip impulsor Coord. TIC	Anual	Anual (fi de curs)
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.		Instrument		Escala de valoració 1	
			Implementació		Febrer 23 a Setembre 24	
			Evidències		Formulari de participació	

Indicador 2	Nombre d'accions formatives oferides a través del la formació del centre ,anuncis al llarg del curs, sobre procediments i instruments d'avaluació de l'alumnat.	Instrument	Escala de valoració 2
		Implementació	Curs 23/24
		Evidències	Setembre 23- Juny 24
Grau d'assoliment	No assolit / Parcialment assolit / Assolit		

PLA DIGITAL DE CENTRE CENTRE PRIVAT RAMÓN Y CAJAL CURS 2022/23					
OBJECTIU	4	Afavorir l'ús dels Recursos Educatius Oberts (REO), la seua adaptació i la creació de nous en els projectes interdisciplinaris.	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Creació d'un repositori intern de REO susceptibles de poder-se treballar en Projectes Interdisciplinaris (PI).	Web de centre Ordinador	Equip impulsor	1er semestre	Juny 24
4.2	Selecció i adaptació dels REO per a utilitzar en Projectes Interdisciplinaris a partir del curs següent.	Ordinadors Programari	Professorat	2n semestre	Juny 24
4.3	Establiment de criteris al claustre per tal de treballar la competència digital de l'alumnat a les diferents etapes /Cursos.	Reunions de etapes i claustre	Prefectura d'estudis	Maig 23 – setembre 24	Juny 24
4.4	Implementació de metodologies que incorporen l'ús de ferramentes digitals a l'aula	Reunions de etapes i clausure	Prefectura d'estudis	Curs 23/24	Juny 24

AVALUACIÓ			
Indicador 1	Existeix un repositori intern.	Instrument	Llista de validació 3
		Implementació	Setembre 23 a juny 24
		Evidències	Guia publicada
Indicador 2	Existeix un cronograma de implementació de competència digital a les diferents etapes	Instrument	Escala de valoració 3
		Implementació	Setembre 23 a juny 24
		Evidències	Estadística generada
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

PLA DIGITAL DE CENTRE CENTRE PRIVAT RAMÓN Y CAJAL CURS 2022/23					
OBJECTIU	5	Organitzar i promoure la participació del professorat en activitats d'intercanvi experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
5.1	Establiment de criteris al claustre per tal de treballar la competència digital de l'alumnat a les diferents etapes /Cursos.	Reunions de etapes i claustres	Prefectura d'estudis	Curs 23/24	Maig 24
5.2	Implementació de metodologies que incorporen l'ús de ferramentes digitals a l'aula	Reunions de etapes i clasutres	Professorat	Curs 23/24	Anual (Fi de curs)
AVALUACIÓ					
Indicador 1		Existeix un document en el qual es reflecteix el grau d'implantació d'estratègies per al desenvolupament de la competència digital del nostre alumnat.		Instrument	Escala de valoració 4
				Implementació	Curs 23/24
				Evidències	Guia publicada
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assol			

OBJECTIU						
OBJECTIU	6	Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat (H7O1).	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
6.1	Creació d'una guia d'estil comuna per a tot el centre de creació de continguts digitals: presentacions, treballs bibliogràfics, pòsters, etc.		Web de centre Ordinador	Equip impulsor	Curs 23/24	Annual (fi de curs)
6.2	Sol·licitud de la creació de recursos digitals a l'alumnat (presentacions, vídeos, dibuixos, pòsters, etc.).		Ordinadors Programari	Professorat	Curs 23/24	Annual (Fi de curs)
6.3	Inclusió de la competència digital en les propostes didàctiques de totes les matèries en els cursos senars.		LLOMLOE Propostes didàctiques	Prefectura d'estudis	Curs 23/24	Annual (fi de curs)
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix una guia d'estil i un repositori.		Instrument	Llista de validació 4		
			Implementació	Juny 24		

		Evidències	Guia publicada
Indicador 2	Existeix a les programacions un punt on es reflecteix l'existència del PDC i com treballar la competència digital de l'alumnat	Instrument	Escala de valoració 5
		Implementació	Desembre 24
		Evidències	Estadística generada
Grau d'assoliment	No assolit / Parcialment assolit / Assolit		

